

Mateřská škola Libčice nad Vltavou, okres Praha-západ

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Školní vzdělávací program vznikl na základě analýzy školy, vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a z materiálů Zdravá mateřská škola.

Platnost od 1.9.2017

Č.j.MŠLi-02/16

[Aktualizováno 1.9.2017](#)

Obsah:

- 1) Identifikační údaje o mateřské škole
- 2) Obecná charakteristika školy
- 3) Koncepce školy
- 4) Filozofie ŠVP
- 5) Cíle vzdělávacího programu
- 6) Popis a formy vzdělávání
- 7) Vzdělávací obsah
- 8) Podmínky předškolního vzdělávání
- 9) Vzdělávání dětí se specifickými potřebami a dětí nadaných
- 10) Vzdělávání dětí od dvou do tří let
- 11) Evaluace

Přílohy :

- 1.Školní řád
- 2.Podmínky bezpečnosti
- 3.Organizace dne,denní řád

1) Identifikační údaje o mateřské škole

Mateřská škola Libčice nad Vltavou je šestitřídní s celodenním provozem

Zřizovatel:	Město Libčice nad Vltavou
Adresa školy:	Mateřská škola Chýnovská 367 252 66 Libčice nad Vltavou
Ředitelka školy:	Zdenka Frantová
Telefon:	233930804
IČO:	75034298
IZO:	6000520885

Mateřská škola je právním subjektem, zřízena městem jako příspěvková organizace s vymezením úkolů podle zřizovací listiny. Statutárním orgánem je ředitelka školy.

S dětmi pracuje 11 učitelek, o stravování se stará vedoucí školní jídelny se třemi kuchařkami. Za pořádek ve škole zodpovídají 3 uklízečky a správce.

2) Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Libčice nad Vltavou je škola s delší historií. Zřízena byla již v roce 1945. Původně měla pouze jedno oddělení, ale již v průběhu prvního školního roku byla rozšířena o druhé oddělení a o dva roky později o třetí oddělení. V této době byla MŠ umístěna ve vile Fischerových. Prvního května 1967 byla škola přestěhována do nové budovy a stala se závodní mateřskou školou Šroubáren Libčice. Takto fungovala prakticky až do roku 1992, kdy se vrátila opět pod obec a byla rozšířena o další oddělení.

Během roku 2009 byla škola zateplena, získala novou fasádu a byla opět rozšířena o další oddělení.

V roce 2016 byl přistaven další pavilon s celkovou kapacitou 28 dětí. Otevřen byl 1.10.2016.

V současné době je tedy mateřská škola šesti třídní. Ve čtyřech odděleních je homogenní skupina dětí a ve dvou heterogenní skupina dětí. Mateřská škola sídlí ve třech budovách, které spojuje školní kuchyně a tři chodby. V přední budově jsou umístěna tři oddělení, v zadních budovách také tři oddělení. Technický stav budov je uspokojivý,

neustálými opravami a úpravami se snažíme o příjemné estetické prostředí. Nový pavilon je koncipován jako , bezbariérový.

Budova je umístěna ve velké zahradě. Přední část zahrady je koncipována jako protiprachová zástěna s dřevěnými prvky pro rodiče a děti. V další části zahrady jsou vybudována tři dětská hřiště. Hřiště jsou poměrně dobře vybavena prolézačkami, houpačkami, pískovišti a dalším zahradním vybavením. Celá zahrada poskytuje dostatek prostoru pro pobyt venku.

Škola je situována do středu města s poměrně vysokým dopravním provozem, ale všude jsou nové udržované chodníky. Snadno dostupná je možnost vycházek k řece nebo do lesa.

3) Koncepce školy

Cílem vzdělávacího programu je cestou přirozené výchovy a nenásilného vzdělávání rozvíjet osobnost dítěte, její individuality, jejího vzdělávacího potenciálu s celkovým citovým postojem vůči ostatním lidem, rodině, přírodě, vlastnímu zdraví, historii a světu kolem nás. Environmentální výchovou usilovat o utváření ekologicky příznivých hodnotových orientací, které kladou důraz na duchovní kvality lidského života.

Položit tak základy celoživotního vzdělávání.

Pedagogičtí pracovníci pracují podle Rámcového programu předškolního vzdělávání a při své práci částečně vycházejí i z projektu Zdravá mateřská škola. Ve vzdělávání dětí je upřednostňováno rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání. Na základě prožitkového učení a hry jsou rozvíjeny všechny poznávací schopnosti a zájmy dětí.

Cílem snažení všech pracovníků naší MŠ je, aby zde bylo každé dítě šťastné a spokojené. Škola se snaží vytvářet pozitivní a bezpečné prostředí, které inspiruje. To předpokládá rovnocenné postavení všech dětí v MŠ, ale i rovnocenné postavení všech zaměstnanců. Vztahy mezi učitelkou a dětmi i vztahy mezi dospělými se vytváří na základě vzájemné úcty a důvěry.

Škola navazuje na výchovu v rodině a v součinnosti s ní zajišťuje dětem všestrannou péči. Pomáhá dětem získat sebejistotu a důvěru v sebe samé. Přispívá ke zvýšení sociálně kulturní úrovně péče o děti a vytváří základní předpoklady jejich pozdějšího vzdělávání.

Bere ohled na chování dětí nabyté v rodině a vůči rodičům se chová otevřeně a tolerantně.

4) Filozofie školního vzdělávacího programu

- Každý z nás je jiný, každý z nás je jedinečný
- Máme se rádi takoví, jací jsme, vážíme si své jedinečnosti, učíme se uvědomovat si, poznávat a přijímat své přednosti i nedostatky
- Stejně tak si uvědomujeme jedinečnost druhých, uznáváme jejich přednosti, máme je rádi i s jejich nedostatky
- Dáváme najevo empatii, chováme se příjemně
- Radujeme se sounáležitosti s kamarády
- Jsme součástí přírody, uvědomujeme si sepjetí se zemí, snažíme se chránit přírodu a životní prostředí
- Uvědomujeme si, že zdraví je nejdůležitější hodnotou člověka
- Radujeme se z pohybu, z pobytu v přírodě, z toho co už dokážeme

5)Cíle vzdělávacího programu

a) Podporovat všestranný rozvoj dětí a jejich schopnost učení

- podporovat tělesný rozvoj dětí, jejich spokojenost a pohodu
- vést ke zdravému způsobu života
- motivovat děti k aktivnímu poznávání a učení, podporovat jejich zájem poznávat a objevovat nové věci kolem sebe a porozumět jim
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodnout se, rozvíjet tvořivost, fantazii, praktické dovednosti, zájmy a nadání dětí
- učit vyjadřovat své pocity a učit se vcítit do pocitů druhých
- posilovat zdravé sebevědomí

b) Učit děti vnímat a přijímat společenské hodnoty naší kultury

- nedotknutelnost lidských práv
- osobní svobodu
- rovnost všech lidí
- soucítění a solidarita se slabšími a ohroženými
- péče o druhé a ohled na jiné
- chápání kulturních tradic a jejich hodnot
- schopnost komunikovat, spolupracovat
- spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- soudržnost, pochopení multikulturní společnosti

c) Pomoc dětem získat osobní samostatnost a schopnost uvědomit si svou možnost působit na okolí

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- rozvoj sebevědomí a zdravé sebedůvěry
- spolupodílení se na společenském životě ve škole i v rodině
- učit se spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat
- vést děti k poznání, že mohou svou životní situaci ovlivňovat, mohou jednat svobodně, ale musí nést odpovědnost

6) Popis a formy vzdělávání

Vzdělávání se uskutečňuje během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v MŠ naskytanou. Formy vzdělávání mají především charakter her a činností pro děti zajímavých, které probouzejí v dětech zájem dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Vycházejí z dětského zájmu, zvědavosti a potřeby objevovat nové věci, získávat nové zkušenosti. Snažíme se nepředkládat hotové poznatky, ale dát dětem možnost se k nim propracovat. Povzbudzujeme děti oceňováním nejen dobrých výsledků, ale i snahy. Specifickou formou vzdělávání je didakticky zacílená činnost, ve které se uskutečňuje záměrné i spontánní učení. Jde nám o aktivní účast dítěte, učení zakládáme na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení.

a) Nabídka spontánních činností

Dostatek kvalitních hraček a pomůcek je volně přístupný dětem. Většina hraček, pomůcek a materiálů má své stálé místo, hrací koutky jsou vytvářeny i variabilně podle potřeby.

b) Řízené činnosti

- individuální
- skupinové
- kolektivní

7) Vzdělávací obsah – tématické celky

Základní výběr plánu vychází z Kurikula předškolní výchovy, autorek E.Opravilové,VL.Gebhartové.Je členěn dle ročních období do čtyř částí.

Podzim

Tématický celek – Kdo jsem a kde žiji

Seznámení s prostředím mateřské školy a jejím nejbližším okolím .Utváření pravidel chování ve skupině.Prohlubování poznatků o městě ve kterém děti žijí, seznámení se současností i historií města.

a) Naše MŠ – já a moji kamarádi

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj komunikativních dovedností (slovních i mimoslovních), získání relativní citové samostatnosti

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- adaptace na MŠ, přizpůsobování se základním požadavkům MŠ
- poznání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě

Návrh obsahu a činností

- nenásilné a postupné zařazování nových dětí do kolektivu, seznamování s ostatními
- seznámení s prostředím MŠ, pracovníky školy a prostorami MŠ
- seznámení se značkou a režimem MŠ
- procvičování znalosti svého jména, seznámení se jmény kamarádů
- poznávání smyslu pobytu v MŠ, poznávání mezilidských vztahů
- rozvíjení pocitu sounáležitosti ve skupině dětí, spolupráce, navazování nových přátelství
- seznámení s pravidly chování ve skupině, respektování dohodnutých pravidel
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- pěvecké a pohybové činnosti

Očekávané výstupy

- přijetí nové situace, odloučení od rodičů
- zvládnutí jednoduchých situací, činností a úkolů
- postupně se orientovat v prostorách MŠ a zahrady, mít povědomí o umístění své značky
- přijmout určitá pravidla
- Znat své jméno a příjmení, znát jména ostatních kamarádů

b) Místo, kde žiji

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj komunikativních dovedností
- poznávání a upevňování pravidel společenského soužití, jejich spoluvytváření v rámci skupiny
- orientace v okolním prostředí, okolí MŠ a okolí domova, město
- znát své bydliště a bydliště kamarádů
- zajímavosti města, historie a důležité instituce města

Návrh obsahu a činností

- uvědomování si pojmu domov, co je domov, kde jsem doma
- pojem město, město ve kterém žiji, název, adresa
- rozvoj souvislého vyjadřování
- řešení problémových situací
- pěvecké, hudební a pohybové činnosti, rytmizace
- smyslové a konstruktivní hry
- prostor pro tvořivost a fantazii

Očekávané výstupy

- uvědomování si své identity
- zařazení mezi ostatní, účast na nabízených činnostech
- orientace v okolí MŠ, orientace ve městě
- znát adresu svého bydliště

Tématický celek – Podzim

Prohlubování poznatků o přírodě. Charakteristické znaky podzimu v zahradách, na poli i ve volné přírodě. Příprava přírody na zimu.

a) Na zahradě, na poli

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj a zpřesňování smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorového myšlení k myšlení pojmovému
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj řečového projevu
- rozvoj schopnosti žít v kolektivu, spolupracovat, spolupodílet se

Návrh obsahu činností

- poznávání různých druhů ovoce a zeleniny, podle vzhledu, chuti, barvy, vůně a hmatu, uvědomování si vlastních smyslových orgánů
- pozorování práce na zahradě na poli, její užitek
- vytváření významových kategorií (ovoce x zelenina), třídění podle druhu
- význam ovoce a zeleniny pro člověka
- podzimní květy, jejich názvy a části

- ovoce a zelenina v hudebních, výtvarných a literárních činnostech
- konstruktivní, psychomotorické, grafické a jazykové činnosti

Očekávané výstupy

- mít povědomí o některých druzích rostlin a jejich plodů, jejich významu pro člověka
- soustředit se na určitou činnost
- zvládnout činnosti stále se opakující

b) Barvy a dary podzimu, podzimní počasí

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností
- rozvoj a kultivace estetického vnímání, cítění a prožívání
- vytváření elementárního povědomí dětí o širším přírodním prostředí
- rozvoj užívání všech smyslů

Návrh obsahu činností

- všimnout si char.změny v přírodě typické pro podzimní období, vnímání barev
- všimnout si různých druhů stromů a keřů, rozlišování tvarů a barev listů, sběr přírodnin
- poznávat plody některých stromů a keřů, jejich význam pro člověka, zvířata
- hry s přírodninami, listy
- atmosféra podzimu, vlhkost, vítr mlha, první mrazíky
- babí léto – poslední teplé dny pavoučí vlákna
- konstruktivní, grafické, smyslové hry
- podzim ve výtvarných hudebních literárních činnostech
- rozvoj řečových dovedností, kultivovanost projevu

Očekávané výstupy

- zvládat přiměřený pohyb v různém prostředí
- určit char. znaky podzimního období, všimnout si barev, celkové atmosféry
- umět vyjádřit své nálady, emoce názory i zkušenosti
- poznat některé druhy stromů, keřů a jejich plodů
- povědomí o sounáležitosti s přírodou -ve skupině se chovat podle určitých pravidel, umět brát ohledy na druhé

c) Podzimní loučení a příprava na zimu

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj a zpřesňování smyslového vnímání
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí

- ovlivnění přírody člověkem, pomoc, ochrana
- rozvoj řečových dovedností

Návrh obsahu činností

- odlet ptáků do teplých krajů, život ptáků zůstávajících – příprava krmítka
- zvířata ve volné přírodě, příprava zvěře a hmyzu na zimu
- zimní spáči
- les a zvířata v hudebních, literárních a výtvarných činnostech
- smyslové, konstruktivní a grafické činnosti
- dramatizace, jazykové činnosti
- význam ptáků a zvěře pro člověka – člověk součást přírody, pomoc člověka

Očekávané výstupy

- mít povědomí o životě tažných ptáků a přípravě zvěře na zimu
- vnímat pestrost a různorodost přírody
- projevovat své pocity a nálady
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní činnosti
- spolupracovat s druhými
- řešení problémových situací

Tématický celek – Advent

Období radostného očekávání a těšení, prohlubování pocitů sounáležitosti a empatie. Seznamování s tradicemi a zvyky.

Dílčí vzdělávací cíle

- zdokonalovat dovednosti hrubé i jemné motoriky (koordinace ruky a oka..)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- vytvářet povědomí o lidských zvycích a tradicích
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- rozvoj řečových dovedností a paměti

Návrh obsahu činností

- mikulášská nadílka
- poznávání lidových tradic, zvyků a obyčejů, vnímání uměleckých a kulturních podnětů
- vánoční těšení – výzdoba, výroba předmětů a dárků, pečení a práce s těstem
- vůně a atmosféra vánoc (purpura svíčky, koření...)
- zvuková podoba vánoc – zvonky, koledy vánoční písně, rolničky
- posilování vztahů mezi dětmi a dospělými, dárky pro rodiče a seniory
- význam dárků – komu a proč
- příprava vánoční besídky a nadílka

Očekávané výstupy

- získat povědomí o lidových zvycích a tradicích
- aktivní vnímání kulturních podnětů
- obohacení citových prožitků dětí, prožívání radosti z tajemného očekávání
- uvědomit si, že radost můžeme mít i z dávání, nejen z dostávání

Tématický celek - Jak být zdravý

Vytváření a prohlubování poznatků lidském těle ,o tom co tělu prospívá a škodí. Zdravý životní styl.

a) Naše tělo a zdraví

Dílčí vzdělávací cíle

- uvědomění si vlastního těla, osvojení poznatků o těle, jeho částí
- osvojení poznatků o zdraví a nezbytných životních návycích, o ochraně zdraví
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj mimoslovních komunikativních dovedností
- nebezpečí návykových látek

Návrh obsahu činností

- seznámení s částmi vlastního těla, jednotlivé části pojmenovat
- nebezpečí úrazu, nemoci (prevence, případná pomoc)
- zdravý životní styl
- význam ochrany vlastního zdraví
- jednotlivé smysly, jejich funkce a význam (postižení smyslů)
- hry a experimenty se smysly
- lidské tělo a zdraví v hudebních, literárních a výtvarných činnostech
- smyslové psychomotorické, konstruktivní a grafické činnosti

Očekávané výstupy

- získání poznatků o lidském těle a jeho částech
- upevnování správných hygienických návyků
- rozlišování, co tělu prospívá a co škodí
- uvědomit si, že každý je jiný
- uvědomit si smyslové vnímání a jeho možnosti

b) Co si oblékáme,obouváme

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání jednotlivých částí oděvu, znát účel a vlastnosti
- uvědomit si oblékání v souvislosti s naším zdravím a osobní pohody
- rozvoj a užívání smyslů
- řešení problémových situací
- utváření povědomí i o jiných kulturách v souvislosti s oblečením

Návrh obsahu činnosti

- posilování přirozené poznávací schopnosti dětí týkající se ochrany zdraví před povětrnostními vlivy, jak se ubránit chladu, větru, dešti...
- pojmenovávání částí oděvu znát jejich účel
- poznávání oděvu různými smysly
- určování pravdivosti tvrzení
- oblékání podle roční doby
- oblékání v různých zemích, kulturách, dobách

Očekávané výstupy

- získání poznatků o oblékání v souvislosti s počasím
- poznání a pojmenování částí oděvu, znát jejich účel
- seznámení s různými kulturami oblékání (různé země, národy období...)
- různé výtvarné techniky
- seznámení s různými materiály

Tématický celek – Zima

Získávání a prohlubování povědomí o přírodním prostředí, jeho neustálých proměnách, v souvislosti s činnostmi lidí. Příroda v zimě, zimní sporty, radovánky (masopust, karnevaly ...)

a) Co děláme v zimě, zimní počasí

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání charakteristických znaků zimního počasí, barevnost zimy
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení
- rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí a jeho proměnách

Návrh obsahu činnosti

- přirozené pozorování přírody, sledování rozmanitosti a změn
- kognitivní činnosti (diskuze nad problémy, objevování, pokusy)
- receptivní slovesné, literární výtvarné a dramatické činnosti
- pokusy a experimenty s vodou různé skupenství
- rozvíjení pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě, posilování sebedůvěry
- hry na jejichž základě se dítě seznamuje s různými materiály a získává zkušenosti s jejich vlastnostmi
- hry se slovy

- zimní radovánky – hry se sněhem, ledem – klouzání sáňkování, koulování- upozorňovat nebezpečnost
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností
- zima v hudebních, literárních činnostech
- smyslové, psychomotorické, konstruktivní a grafické činnosti
- cvičení v projevování citů, v sebekontrole
- lokomoční pohybové činnosti

Očekávané výstupy

- zvládat pohyb na sněhu a ledu
- získat povědomí o různých skupenství vody
- znát charakteristické znaky zimy, zimního počasí
- rozšíření povědomí o světě
- rozlišovat počáteční slabiky a hlásky ve slovech, poznat jednoduchá synonyma
- odhalovat podstatné znaky a rysy jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi
- uvědomovat si své možnosti
- vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušeností v praktickém životě i v dalším učení

b) Les v zimě

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj tvořivosti při řešení problémů
- vytváření povědomí o rozmanitosti přírodního prostředí a jeho proměnách
- rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
- rozvoj sebeovládání
- rozvoj fyzické zdatnosti
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Návrh obsahu činností

- pozorování stromů – holé stromy a keře – charakteristický typ vzrůstu, tvar kmene, rozvětvení x jehličnaté stromy,
- co je les, pěstování a význam pro člověka
- pozorování zvířete a ptáků, péče o ně v zimním období – vycházky ke krmelcům, sypání do krmítek (výroba krmítek)
- učit se vyjádřit svou představ, vlastní zážitek
- uplatňování fantazie v různých činnostech a při práci s netradičním materiálem
- zvířata a ptáci v zimě v hudebních, literárních, výtvarných činnostech
- pracovní listy – cvičení pozornosti, řešení labyrintů...

- smyslové, psychomotorické, konstruktivní a grafické činnosti

Očekávané výstupy

- porozumět okolí, že všechno se mění přirozeně a samozřejmě, uvědomit si vliv zimního období na život rostlin, zvířet a ptáků
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní činnosti
- posílení fyzické zdatnosti
- vnímání pestrosti a různorodosti světa
- projevovat své pocity, nálady
- v uloženém úkolu spolupracovat s druhými, domluvit se na společném řešení vzniklé situace

c) Masopust

Dílčí vzdělávací cíle

- ovládnání pohybového aparátu
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj kooperativních dovedností ve skupinách
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech

Návrh obsahu činností

- lidové tradice, symbolika, příprava slavnosti, výroba masopustních masek
- prožívání společného veselí
- poznatky o vhodném chování při společenských akcích, postupné odstraňování sobeckosti a vytváření základů kolektivního citění
- hry na rozvíjení kooperace dětí
- časové představy spojené s činnostmi
- hry se slovy- dětské jazykolamy, rýmování
- masopust v hudebních výtvarných a literárních činnostech
- masopustní veselí, sounáležitost se skupinou

Očekávané výstupy

- osvojit si základní poznatky o lidových zvycích a tradicích
- prožívat a projevovat radost ze společných her a činností, spolupráce
- chápat humor a vtip v lidových říkadlech a písních
- získat povědomí o časových představách spojených s činnostmi v průběhu dne
- respektovat předem vyjasněná pravidla
- úmyslně si zapamatovat text

d) Z pohádky do pohádky

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (mluvní projev)
- rozvoj kooperativních dovedností ve skupinách
- seznámení s charakteristickými znaky pohádky (nadpřirozeno, oživé věci, vítězství dobra nad zlem)
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznámení s pohádkou autorskou a veršovanou

Návrh obsahu činností

- pohádka v próze, verších, autorská pohádka
- pojem kniha, knihkupectví, knihovna
- knihy pro děti, dospělé knihy zábavné a naučné, encyklopedie
- hry s pohádkou, dramatizace, humor v pohádkách
- hry se slovy
- ilustrace knih, vlastní ilustrace pohádek
- výroba vlastních knih
- rozvoj spolupráce a kooperace skupin dětí
- spojení pohádky s písní, hudbou

Očekávané výstupy

- rozlišovat poezii a prózu
- poznávat charakterové vlastnosti hrdinů
- pochopit text, umět v něm najít ponaučení
- osvojovat si morální a společenské hodnoty
- chovat se podle pravidel, respektovat určité povinnosti
- spolupracovat a respektovat druhé

Tématický celek – Jaro

Seznamování s charakteristickými znaky předjaří a jara, změny v probouzející se přírodě svátky jara. Seznámení s jarními zvyky a tradicemi.

a) První poslové

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj přirozených poznávacích citů – radost z objevování
- rozvoj užívání všech smyslů
- seznámení s charakteristickými znaky předjaří a časného jara
- rozvoj dovedností spolupracovat s ostatními
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí a jeho změnách
- seznámení s lidovými tradicemi
- vytváření základu pro práci s informacemi

Návrh obsahu činností

- pozorování změn v přírodě – tání sněhu (proč někde taje rychleji), vůně hlíny, teplejší déšť, vítr
- první květiny – co potřebují k životu – pokusy, rychlení
- návrat ptáků, jejich život na jaře, stavění hnízd, jejich nejintenzivnější zpěv, názvy ptáků
- probouzení přírody- zelená tráva, první rostliny, živočichové
- Morena –loučení se zimou. regionální tradice, sounáležitost s regionem
- mláďata volně žijících zvířat, jejich způsob života, názvy volně žijících zvířat a mláďat
- manipulační činnosti
- výtvarné a pracovní činnosti s jarní tematikou
- jaro v hudebních a literárních činnostech
- řešení úkolů- tvoření dvojic, vzájemná poloha předmětů, srovnávání počtu apod.

Očekávané výstupy

- chápat proměny přírody vlivem ročního období, střídání ročních období
- mít povědomí o lidových zvycích postihujících střídání ročních období
- posílení pocitu sounáležitosti s ostatními i s místem kde děti žijí
- znát typické znaky předjaří
- pracovat s osvojenými poznatky, umět řešit úkoly
- osvojení dalších jazykových dovedností (dle věku)

b) Jaro už je tady, velikonoce

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky
- rozvoj některých poznatků a dovedností které předcházejí čtení a psaní
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností
- získání dalších poznatků o přírodě a rostlinách

Návrh obsahu činností

- typické znaky jarního období (změny v přírodě, změny počasí vliv teplot na růst rostlin, pupeny na keřích, prodlužování dne)
- poznávání a pojmenovávání jarních květin – léčivé květiny – jedovaté květiny
- cyklus růstu rostlin – semínko, klíček... - pokusy
- poznávání domácích zvířat a jejich mláďat
- výtvarné, hudební, pracovní dovednosti
- poznávání lidových tradic, seznamování dětí s lidovými zvyky a obyčejí, s lidovou tvorbou
- vytváření skupin tvoření dvojic, vzájemná poloha předmětů
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti

Očekávané výstupy

- získat povědomí o růstu rostlin vlivem teplot
- chápat proměny přírody vlivem ročního období (střídání ročních období)
- mít povědomí o lidových zvycích a obyčejích
- zdokonalení jazykových schopností – rozlišování délky slabik, rýmování
- znát typické znaky jarního období
- zacházet s různým výtvarným materiálem
- vnímat kulturní podněty, těšit se z hezkých a příjemných zážitků

c) Život v trávě

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání a pojmenovávání některých drobných živočichů a hmyzu
- zkoumání jejich způsobu života, char. znaků, jejich užitečnost (příp. škodlivost)
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj receptivních jazykových dovedností

Návrh obsahu činností

- seznámení s různými druhy hmyzu
- význam hmyzu v přírodě, škůdci a ochránci
- práce s encyklopediemi
- pozorování v přírodě
- včely – život včely, kde se bere med, prospěšnost medu pro člověka
- učit děti nacházet krásu v přírodě
- hmyz v hudebních, literárních a výtvarných činnostech

Očekávané výstupy

- poznat a správně pojmenovat nejznámější druhy hmyzu a malých živočichů
- znát jejich užitek, prospěšnost pro přírodu i člověka (příp. škodlivost), znát nebezpečí
- rozvíjet jazykové dovednosti-souvislé vyjadřování, používání homonym a synonym

d) Čarodějnice

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj a zdokonalování pohybových schopností
- upevňování pravidel chování ve vztahu k druhému
- seznamování s lidovými tradicemi

Návrh obsahu činností

- poznávání lidových tradic, jejich vznik, symbolika
- prožívání společného veselí – rej čarodějnic
- poznávání nebezpečí ohně, ochrana před ním
- dětské jazykolamy a veselá říkadla
- hrátky s barvou, vyhledávání, pojmenovávání barev
- výtvarné a pracovní činnosti
- pěvecké a taneční činnosti

Očekávané výstupy

- uvědomovat si nebezpečí ohně
- mít povědomí o lidových zvycích
- prožívat radost ze společných zážitků
- umět rozlišovat dobrý a zlý, dobré a špatné chování a jednání
- respektovat daná pravidla

e) Maminka má svátek

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvíjení citových vztahů, prožívání citů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- struktura a význam rodiny, citové vazby, rodinné historie a zvyky
- vytváření elementárního povědomí o vývoji v životě člověka

Návrh obsahu činností

- prohlubování citového vztahu k matce, k rodině – vyprávění dětí- používání přídatných jmen
- svátek maminek a kdo všechno jej slaví (maminka maminky, tatínka)
- co je poslušnost, proč posloucháme rodiče i prarodiče
- co je láska v rodině, jak si ji děti představují, jak se projevuje
- struktura rodiny, funkce jednotlivých členů rodiny
- narození miminka a vznik lidského života, jeho proměny
- řazení obrázků podle děje
- hudební a literární činnosti (ukolébavky, pohádky na dobrou noc, básně o dětátku)

Očekávané výstupy

- mít povědomí o struktuře rodiny a vztahu mezi členy rodiny
- rozvoj citových vztahů k rodičům a sourozencům
- získat povědomí o přirozeném vývoji a změnách v životě člověka
- rozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- zacházet s jednoduchými hudebními nástroji
- chápat, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě) svou roli

f) Jedeme do ZOO

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí
- seznámení s některými exotickými zvířaty – jejich název, charakteristickými znaky, místa kde žijí, čím se živí
- význam ZOO
- rozvoj řečových schopností
- rozvoj fantazie a zájmu o neverbální formy sdělení

Návrh obsahu činností

- výlet do ZOO-poznávání cizokrajných zvířat, jejich char.znaků způsobu života a prostředí ve kterém žijí
- práce s encyklopedií, porovnávání zkušeností, vyprávění, rozhovory
- rozvoj početních představ, pozornosti-řešení různých problémů a úkolů s danou tematikou
- pohybové, hudební, výtvarné i pracovní činnosti na dané téma
- smyslové a psychomotorické hry
- exotická zvířata v literatuře

Očekávané výstupy

- umět se pohybovat ve skupině, přizpůsobit se, dbát na vlastní bezpečnost
- porozumět slyšenému a reprodukovat to vlastními slovy
- poznat a pojmenovat některá cizokrajná zvířata
- charakterizovat podstatné znaky zvířat, prostředí ve kterém žijí
- vyjadřování zážitků výtvarnými prostředky

Tématický celek - *Svět kolem nás, léto*

Získávání povědomí o širším přírodním prostředí a okolním světě

1) Děti mají svátek

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu apod.)
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Návrh obsahu činností

- prohlížení knih a encyklopedií – děti z různých částí světa
- práce s mapou, globusem
- rovnost všech lidí bez rozdílu barvy pleti
- solidarita – pomoc potřebným
- posilování citu k mladším (slabším) kamarádům
- poznávání kulturních tradic různých národů
- výtvarné, hudební a literární činnosti na dané téma

Očekávané výstupy

- mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur
- přizpůsobit se společnému programu
- nabídnout pomoc druhému
- umět spolupracovat, rozdělit si úkol s druhým

2) U vody

Dílčí vzdělávací cíle

- posilování přirozených poznávacích citů
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- seznámení s charakteristickými znaky léta
- získání povědomí o významu vody pro člověka i veškerou přírodu

Návrh obsahu činností

- léto, charakteristické znaky léta, změny v přírodě, činnosti v létě
- důležitost vody pro člověka a pro život na zemi
- pozorování, prohlížení encyklopedií, hry s vodou
- život ve vodě, vodní živočichové, rostliny, ekosystém řeky
- nebezpečí číhající u vody
- řešení různých problémů souvisejících s tématem
- cvičení pozornosti
- léto v hudebních, výtvarných a literárních činnostech
- ochrana vody a životního prostředí před znečišťováním

Očekávané výstupy

- zvládnout delší chůzi v přírodním prostředí
- získat povědomí o významu vody pro život na zemi (pro člověka i přírodu)
- mít základní informace o koloběhu vody v přírodě
- chápat nebezpečí hrozící od vody
- využívat smyslového poznání
- těšit se z přírodních krás a sounáležitosti s přírodou

3) Letní louka, pole a zahrada

Dílčí vzdělávací cíle

- seznámení s různými druhy ekosystémů
- osvojení si poznatků o rostlinách – jejich části, co potřebují k životu, jejich význam pro člověka
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou a životním prostředím
- osvojení si elementárních poznatků ze světa živé i neživé přírody
- posilování přirozených poznávacích citů

Návrh obsahu činností

- charakteristické znaky jednotlivých ekosystémů, jejich význam pro člověka
- poznávání a pojmenovávání některých lučních rostlin, jejich barevnost, vůně, léčivé účinky
- polní rostliny a jejich význam pro člověka
- vycházky, výlety, pozorování, pokusy
- třídění skupin, určování více méně
- hudební, výtvarné a literární činnosti na dané téma
- smyslové a psychomotorické hry

Očekávané výstupy

- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že svým chováním ovlivňujeme vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- získat povědomí o různých přírodních ekosystémech
- umět třídit předměty, vyřešit různé problémové situace
- vyjadřovat své pocity a zážitky výtvarnými prostředky
- prožívat radost ze společných zážitků
- vnímat pestrost a různorodost světa

8) Podmínky předškolního vzdělávání

a) Věcné podmínky

Prostory MŠ vyhovují hygienické kapacitě 143 dětí. I když jsou poměrně stísněné umožňují různé skupinové i individuální činnosti. Dětský nábytek, tělocvičné náradí, sociální zařízení i lůžka odpovídají počtu i věku dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.

Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je na dobré úrovni. Vše je umístěno tak, aby bylo pro děti dobře dostupné.

Všechny dětské výtvary jsou pravidelně vystavovány v prostorách MŠ, takže si je rodiče mohou kdykoliv prohlédnout.

Budovy školky jsou obklopeny velkou zahradou se třemi školními hřišti. Hřiště jsou vybavena řadou herních prvků (houpačky, prolézačky, skluzavky, pískoviště), které jsou vyhovující a bezpečné.

Až na prostory, jsou materiální podmínky zcela vyhovující.

b) Životospráva

- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů
- je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- je zajištěn pitný režim v průběhu celého dne, děti používají skleničky se svou značkou

- mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly
 - děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a učily se tak zdravému stravování
 - Jídelníček je neustále obohacován jídlly s novými recepturami
- Menší problémy se projevují pouze při roznášece jídla. Problémy jsou řešeny operativně.

Dětem je zajištěn dostatečný prostor pro volný pohyb, a to jak uvnitř mateřské školy (různé tělovýchovné pomůcky, náčiní a nářadí), tak venku (delší vycházky se zvládnutím přírodních překážek, hry na hřišti vybaveném vhodnými herními prvky). Při každodenních řízených pohybových aktivitách je dbáno na procvičení všech svalových partií.

c) Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy jednají s dětmi laskavě, s citem a s pochopením pro jejich potřeby a zájmy. Snaží se vytvářet prostředí ve kterém se děti budou cítit spokojeně a bezpečně. Všechny děti v mateřské škole mají rovnocenné postavení, stejná práva, možnosti i povinnosti. Dbáme na to, aby žádné z dětí nebylo zvýhodňováno či znevýhodňováno. Zdravé sebevědomí dětí posilujeme povzbuzováním a oceňováním snahy naučit se něčemu novému, nebát se pracovat samostatně, důvěřovat si. Zaměřujeme se na rozvíjení vlastností a postojů prosociálního chování. Podporujeme spolupráci, snažíme se o společnou zábavu, rozvíjíme sympatie, posilujeme přátelství.

Snažíme se respektovat temperament a potřeby jednotlivých dětí a vhodně napomáhat v jejich uspokojování. Respektujeme osobní svobodu a volnost dětí v daných hranicích a podle pravidel, která spolu s dětmi vytváříme. Určitá omezení jsou nutná z důvodu zajištění bezpečnosti, z nutnosti dodržovat v MŠ určitý řád a z důvodu, aby se děti naučily pravidlům soužití.

Nově přichozím dětem je nabízen adaptační režim s postupným zvykáním. První den za účasti rodičů.

Zajišťování psychosociálních podmínek je na dobré úrovni.

d) Organizace

Denní řád mateřské školy je uzpůsoben tak, aby nesvazoval práci učitelů, umožňoval pružně reagovat na momentální a mimořádné situace, dával možnost reagovat na individuální možnosti, potřeby a přání dětí.

Čtyři třídy jsou homogenní, dvě třídy jsou heterogenní. Při zařazování dětí do jednotlivých tříd je přihlíženo k přání rodičů (do třídy jsou zařazováni sourozenci, kamarádi, apod.)

Třídy jsou uspořádány tak, aby alespoň částečně bylo respektováno soukromí dětí (hrací koutky a různé oddělené části ve třídách).

Odpolední provoz reaguje na aktuální potřeby rodičů. V dopoledních hodinách je zajištěno překrývání učitelek, aby byla zajištěna individuální činnost s dětmi a bezpečnost při pobytu venku.

Snažíme se pravidelně zařazovat řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelky se po všech stránkách plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Poskytují dětem oporu a potřebné zázemí. Při vstupu dítěte do MŠ je po dohodě s rodiči uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Učitelky se snaží vytvářet vhodné podmínky pro činnosti individuální, skupinové i frontální. Poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi je vyvážený, aby měly děti dostatek času a prostoru pro spontánní hru.

Veškeré činnosti se snažíme organizovat tak, aby vycházely z potřeb a zájmů dětí, aby vyhovovaly jejich individuálním a vzdělávacím potřebám.

e) Řízení MŠ

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou vymezeny pracovním řádem. Je vytvořen informační systém prostřednictvím pravidelné vzájemné komunikace jak personálu mezi sebou, tak i s rodiči a formou informativních nástěnek a internetových stránek.

Při vedení zaměstnanců se ředitelka snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, pracovníce školy jsou zapojovány do řízení MŠ, mají dostatek pravomocí a jejich názor je respektován.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, snaží se o pozitivní motivaci, podporuje vzájemnou spolupráci. Ke spolupráci jsou přizýváni i rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy vychází z předchozí analýzy a snaží se získávat a využívat zpětnou vazbu zvláště od rodičů.

Snažíme se, aby kontrolní a evaluační systém zahrnoval všechny oblasti chodu mateřské školy a z výsledků byly vyvozovány závěry pro další práci.

Při práci se snažíme spolupracovat se ZUŠ A ZŠ – vždy s ohledem na další vzdělávání i zpětnou vazbu.

Dále mateřská škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou logopedem i s dětským lékařem

f) Personální a pedagogické zajištění

Na škole pracuje 10 učitelek s plnou kvalifikací, jedna učitelka si kvalifikaci dokončuje. Až na dvě učitelky, jsou všechny učitelky s mnohaletou praxí.

Všechny učitelky se stále snaží vzdělávat formou různých odborných seminářů a formou samostudia.

O úklid se starají tři uklízečky, chod školní kuchyně zajišťuje vedoucí školní jídelny a tři kuchařky.

Údržbu a drobné opravy zajišťuje správce.

Kolektiv zaměstnanců je stabilní, zaměstnanci mezi sebou spolupracují .

g) Spolupráce s rodiči

S rodiči se snažíme budovat vztahy založené na rovnocenném partnerství, oboustranné důvěře a otevřenosti s cílem prohloubit vzájemné výchovné působení.

Sledujeme konkrétní potřeby dětí i jejich rodičů, snažíme se jim porozumět a v rámci možností jim i vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se programu, ale vždy s ohledem na právě probíhající činnosti. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje. Stejně tak jsou rodiče pravidelně informováni o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji jeho učení.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

Spolupráci s rodiči se nám podařilo zkvalitnit především na základě neustálých individuálních kontaktů a společných akcí.

9) Vzdělávání dětí se specifickými potřebami

Rámcové cíle a záměry pro vzdělávání v mateřské škole jsou pro všechny děti společné.

Při vzdělávání dětí se specifickými potřebami se jejich naplňování přizpůsobuje, aby maximálně vyhovovalo dětem se specifickými potřebami.

Mateřská škola zajišťuje vzdělávání dětí se speciálními potřebami uplatněním podpůrných opatření. V prvním stupni budou podpůrná opatření, která nevyžadují zvláštní institucionální podporu, od druhého stupně výš budou zařazována náročnější podpůrná opatření. Od druhého stupně výš bude vždy vyžadován písemný souhlas zákonných zástupců.

- 1) Vzdělávání se bude uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího programu. Individuální plán bude diferencovat a individualizovat vzdělávací proces, přičemž se vždy bude snažit o osvojení dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte.
- 2) Mateřská škola se bude snažit o co nejúžší spolupráci s rodinou, bude pomáhat poradenskou činností.
- 3) Škola bude spolupracovat s odborným pracovištěm, zaměřeným na příslušný handicap dítěte. Doporučení poradenského zařízení bude respektovat, ale může ho po dohodě i doplnit vlastními opatřeními. Volba jiného podpůrného opatření nesmí odporovat zájmu dítěte.
- 4) Škola dle potřeby upraví organizaci, obsah, formy a metody vzdělávání
- 5) Škola zajistí kompenzační pomůcky , speciální hračky a speciální vzdělávací pomůcky
- 6) V případě vyššího stupně postižení bude škola využívat asistenta pedagoga, nebo osobního asistenta
- 7) Veškerá podpůrná opatření budou vyhodnocována 2x ročně, v případě práce asistenta budou vyhodnocována každý měsíc.
- 8) Škola zajistí snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.

- 9) Ukončení podpůrných opatření bude na základě doporučení školského poradenského zařízení

Vzdělávání nadaných dětí

Mateřská škola bude v realizaci vzdělávacího programu vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte.

- 1) Rozvoj mimořádných schopností bude organizován tak, aby nebyl jednostranný a neomezil pestrost a šíří obvyklé vzdělávací nabídky.
- 2) Škola bude rozvíjet nadání rozšířenou nabídkou činností v dané oblasti
- 3) Škola zabezpečí pomoc odborníků z oblasti rozšiřovaných činností

10)Vzdělávání dětí od dvou do tří let

a) Personální zajištění

Učitelé ve třídě ,kde jsou zařazeny děti od dvou let jsou stabilní a v přímé pedagogické činnosti se v maximální možné míře překrývají. Pro posílení pedagogického personálu je přijata chůva , která spolupracuje s učiteli a pomáhá především se zajištěním osobní hygieny, stravování a sebeobsluhy. V případě potřeby pomáhá se zajištěním dohledu nad dětmi při volné hře.Do vzdělávání se aktivně zapojují i všichni provozní zaměstnanci.

b) Adaptace

Dětem je poskytnut dostatečný čas pro adaptaci. Optimální je doba 4-6 týdnů,kdy se dítěti postupně prodlužuje čas pobytu.

c)Vzdělávání

Vzdělávání vychází z RVP PV a ze školního vzdělávacího programu. Cíle a úkoly jsou přizpůsobovány věku dětí,stejně tak jako formy práce. Převládá spontánní činnost nad činností řízenou.Při plánování vzdělávací nabídky se vychází z jednoduchých principů:

-jednoduchost

-časová nenáročnost

-známé prostředí

-podnětnost

-dostatek prostoru pro volný pohyb a hru

Maximálně jsou využívány metody práce :

-situační učení

-spontánní sociální učení

-prožitkové učení

-učení hrou

Důležitý není výsledek, ale proces. Velkou cenu má vysoký podíl aktivního přičinění dítěte.

c) Denní režim

Režim dne ve třídě je upraven s ohledem na potřeby dětí. Největší prostor je věnován volné hře. Pro pobyt venku je nejčastěji využívána zahrada. Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě, že spí, nejsou buzeny. V herně je vyčleněn prostor pro krátký odpočinek kdykoliv v průběhu dne. Časový úsek pro jídlo je prodlužován (dle schopností dětí). Je nutno počítat s tím, že některé děti je třeba dokrmovat.

d) Věcné podmínky

Děti mají zajištěn přehledný prostor pro zvládnutí koordinace pohybu a prostorovou orientaci. Třída je vybavena dostatečným počtem hraček podněcujících pohybovou aktivitu a hraček pro jednoduchou manipulaci. Hračky nejsou ponechávány volně v dosahu dětí. Toalety jsou upraveny pevným stupínkem a jsou doplněny o nočníky. Jednorázové pleny dodávají rodiče.

11) Evaluační systém

Pravidla pro vnitřní hodnocení a evaluaci školy

Co sledujeme	Jak hodnotíme	Kdo zodpovídá
--------------	---------------	---------------

1. Vzhledem k dětem

– jak se dítě chová v kolektivu	– 1x ročně do osobních listů	– učitelky, ředitelka
– spolupráce s ostatními	– 1x ročně do osobních listů	– učitelky, ředitelka
– sebeobsluha, návyky	– průběžně, slovně, 1x ročně záznamový arch	– učitelky, ředitelka
– pohybové dovednosti	– 1x ročně záznamový arch	– učitelky, ředitelka
– rozumové dovednosti	– 1x ročně záznamový arch	– učitelky, ředitelka
– jazykové dovednosti	– 2x ročně záznamový arch	– učitelky, ředitelka

2. Vzhledem k rodičům

– možnost vstupu do třídy a účast na dění ve třídě	– slovně, průběžně	– učitelky, ředitelka
– účast rodičů na besídkách, schůzkách a akcích MŠ	– slovně, průběžně	– učitelky, ředitelka

– spolupráce při realizaci témat	– slovně, průběžně	– učitelky, ředitelka
----------------------------------	--------------------	-----------------------

3. Vzhledem ke zřizovateli – MěÚ Libčice nad Vltavou

– financování provozu MŠ	– 1x ročně návrh rozpočtu pro další rok	– ředitelka
– zájem o práci MŠ	– slovně průběžně	– ředitelka
	– 1x měsíčně schůzka na MěÚ	– ředitelka
– spolupráce při řešení problémů	– slovně	– ředitelka

4. Vzhledem k vybavenosti školy a školní zahrady

– hygienické podmínky	– slovně průběžně	– učitelky, ředitelka
– vybavenost tříd	– slovně průběžně	– učitelky, ředitelka
– didaktické pomůcky	– v pedagogických radách	– učitelky, ředitelka
– vybavenost zahrady	– slovně průběžně	– učitelky, ředitelka

5. Vzhledem ke školnímu vzdělávacímu programu a k třídním programům

– funkčnost ŠVP	– 2x ročně, pedagogické rady	– učitelky, ředitelka
– třídní vzděl. program	– vždy na konci tém. bloku	– učitelky

6. Vzhledem k naplňování cílů programu

- všestranný rozvoj dětí	-3X ročně, pedagogické rady	- všechny učitelky, ředitelka
- hodnoty naší kultury	- 3x ročně, pedagogické rady	- všechny učitelky, ředitelka
- samostatnost, sebevědomí	3x ročně, pedagogické rady	- všechny učitelky, ředitelka

7. Vzhledem k práci pedagogů

-využívání prožitkového učení,	- hospitace, průběžně	-všechny učitelky, ředitelka
-hodnocení vlastní vzděl. práce	-průběžně, hospitace	-všechny učitelky, ředitelka
-vedení diagnostických záznamů	- 3x ročně ped. porady	- všechny učitelky, ředitelka
-pravidla bezpečnosti	-průběžně	- všechny učitelky, ředitelka
-spontánní aktivity	- průběžně	- všechny učitelky, ředitelka
-vedení dokumentace	- průběžně	-všechny učitelky, ředitelka

8. Vzhledem k výsledkům vzdělávání

-vytváření pohodového prostředí	-průběžně	- všechny učitelky, ředitelka
---------------------------------	-----------	-------------------------------

-respektování vývoj.zvláštností	-průběžně	-všechny učitelky, ředitelka
-dostatek podnětů k učení	-průběžně	-všechny učitelky, ředitelka
-rozvoj řeči	-průběžně	-všechny učitelky, ředitelka
-rozvoj tvořivosti ředitelka	-průběžně	-všechny učitelky,
-rozvoj prosociálního chování	-průběžně	všechny učitelky, ředitelka
-rozvoj samostatnosti	-průběžně	-všechny učitelky, ředitelka

9.Vzhledem ke kvalitě podmínek vzdělávání

-materiální podmínky	3x ročně,ped.rady	-všechny učitelky,ředitelka
-životospráva	průběžně	- všechny učitelky,ředitelka
-psychosociální podmínky	průběžně	-všechny učitelky, ředitelka

10. Vzhledem k zpracování a realizaci obsahu vzdělávání integrovaných bloků

-obsahová a formální kvalita	vždy po skončí int.bloku	-všechny učitelky,ředitelka
-realizace a zpracování int.bloků	3x ročně,ped.rady	-všechny učitelky,ředitelka
-provázanost třídnícha školních bloků	–hospitace,ped.rady	-všechny učitelky,ředitelka
-naplňování cílů Int.bloků	vždy po skončení int.bloku	-všechny učitelky,ředitelka

Prostředky evaluace

- Průběžné porovnávání a vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavkům RVP,dětem i zaměstnancům
– 3x ročně v pedagogických radách – ústně
- Respektování podmínek materiálních,hygienických,personálních,podmínek psychohygieny, organizace provozu a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí –ústně,zápisy do knihy oprav,BOZP
- Sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců – pracovní porady
- Sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců -hospitační činnost,ped.porady
- Průběžná analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce – učitelky (průběžná hodnocení pedagogických činností, naplňování cílů ŠVP,individuální pokroky dětí
- Hodnocení vzdělávacího procesu školy – porovnání průběhu a výsledků vzdělávání se vzdělávacími cíli ŠVP
- Vedení školní dokumentace – učitelky, ředitelka
- Spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky

- Spolupráce s rodiči

Kriteria pro hodnocení konkrétních pedagogických činností, podmínek a kvality výsledků vzdělávání

- vytváření pohodového prostředí (po stránce fyzické, psychické i sociální)
- respektování vývojových zvláštností dětí
- dostatek podnětů k učení a radost z něho
- posilování sebevědomí dětí a jejich důvěry ve vlastní schopnosti
- vytváření a rozvíjení vzájemných vztahů ve skupině
- podporování a stimulace rozvoje řeči
- vhodné doplňování rodinné výchovy v oblasti socializace
- rozšiřování dětských zkušeností pomocí podnětného prostředí
- respektování individuálních potřeb a zájmů dětí
- aktivní účast dítěte na učení založeném na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení
- práce v menších skupinách a individuálně
- činnosti obsahující prvky hry a tvořivosti
- dostatek prostoru pro spontánní aktivity
- vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit
- podpora tělesného zdraví a rozvoje dítěte
- podpora osobní spokojenosti a zdraví dítěte
- systematické rozvíjení řeči dítěte
- povzbuzování chuti k učení, objevování neznámého
- rozvíjení samostatnosti
- rozvíjení prosociálního chování
- rozvíjení fantazie, zájmů a nadání dítěte