

Výroční zpráva v činnosti MŠ Libčice nad Vltavou

1) Charakteristika školy

Mateřská škola je šestitřídní zařízení. Tři oddělení jsou heterogenní, tři oddělení jsou homogenní. Škola je obklopena velkou zahradou a má tři vlastní dětská hřiště s dobrým vybavením. I přes tyto možnosti se již projevila nedostatek hřišť, neboť vzhledem k vysoké průměrné docházce mohou na velkém hřišti být maximálně 3 třídy (a i to je vzhledem k bezpečnosti, hraniční) Na dalších dvou hřištích může být vždy pouze jedna třída, takže pro jedno oddělení hřiště chybí. Situace je řešena rozpisem pro pobyt venku, přičemž je vždy jedna třída mimo areál.

Třídy jsou světlé, vybavené kontejnerovým nábytkem. Veškeré hračky a pomůcky jsou dětem dobře dostupné.

Celkem bylo ve školním roce 2017-2018 zapsáno 140 dětí. Školka nebyla tedy plně obsazena, zůstalo 5 volných míst. Všem žádostem o přijetí bylo vyhověno a byly přijaty i děti z Holubic.

1 třída.....	25 dětí
2 třída.....	23 dětí
3 třída.....	23 dětí
4 třída.....	22 dětí
5 třída.....	23 dětí
6 třída.....	24 dětí

2) Charakteristika a obsah vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je v souladu s příslušným rámcovým programem. Učitelky s ním aktivně pracují a vycházejí z něj při tvorbě podrobně zpracovaných třídních vzdělávacích programů. Program je během roku doplňován různými akcemi. V průběhu dne se střídají spontánní i řízené aktivity, s dětmi se pracuje hodně individuálně a v malých skupinách. Využívá se především prožitkové a situační učení.

Okruhy jsou dostatečně široké a nesvazující. Program se zaměřuje se na celkový rozvoj dětské osobnosti s přihlédnutím k individuálním potřebám a

dovednostem jednotlivců. Hlavním cílem je vytváření klidné a přátelské atmosféry, budované na základě vzájemné důvěry a rovnosti. Velká pozornost byla věnována environmentální výchově, mateřská škola je členem celostátní sítě mateřských škol „Mrkvička“, která se touto problematikou zabývá. Mateřská škola se také zapojila do „Recyklohraní“, kde pomáhá s tříděním odpadu i veřejnosti v Libčicích. Pokračovalo se také v přenášení řízených činností do přírody. V individuální práci se všechny učitelky zaměřovaly na děti se specifickými potřebami, ve školním roce 2017-18 to byly i děti, které vyžadovaly nejvyšší stupeň podpůrných opatření. Pro tyto děti byly vypracovány individuální vzdělávací programy a bylo požádáno o možnost zřízení funkce asistenta pedagoga. Dětem byla zajišťována plnohodnotná a vyvážená strava. Jídelníček byl stále obohacován o nové receptury. Plně byl zajišťován i pitný režim. Naplňování cílů programu a jeho funkčnost se pravidelně hodnotilo na pedagogických poradách.

3) Aktivity školního roku

Pravidelně 1x měsíčně jsme se snažili doplnit vzdělávací program nějakou akcí. Byly využity nabídky souborů zajiždějících přímo do školky. Využili jsme i spolupráce s herci divadla v Dlouhé a ti pak také přijeli se dvěma představeními. K obohacení programu byla využita i řada exkurzí. Nejvydařenější asi byla již tradičně exkurse ve včelařském výzkumném ústavu na Dole, nebo návštěva nevidomých a policie.

V adventním období se po Mikulášském veselí, věnovaly děti přípravě společné oslavy vánoc s rodiči. Nejstarší děti obnovily a doplnily o další figury betlém ze slámy v životní velikosti, který byl umístěn na školní zahradě. Besídky již tradičně proběhly ve velmi přátelské atmosféře, kde si rodiče po shlédnutí dětmi připraveného programu hráli společně se svými dětmi pod vánočními stromky. V tomto období se také uskutečnila společná akce s klubem seniorů. Celý školní rok probíhal v Kralupech plavecký výcvik, kde kursové hradil MěÚ Libčice a mohly se ho tak zúčastnit prakticky všechny nejstarší děti. Rodiče se podíleli pouze na placení dopravy.

V první jarní den bylo také již tradiční „vynášení Moreny“.

V jarních měsících se děti zúčastnily několika půldenních výletů do okolí a do pražské ZOO. Velmi hezký byl opět výlet nejstarších dětí na zámek Nelahozeves, kde prohlídka byla spojena s interaktivním programem o životě šlechty. Děti si pak ještě prohlédly muzeum A. Dvořáka a cestou zpět si užily spoustu legrace při zdolávání pískovcových skal na „Dvořákově stezce“. Vše bylo financováno MěÚ z fondu školského rozvoje. Akce se stala již tradicí a budeme ji rádi, každoročně ji opakovat. Na tuto akci navazovalo

„spaní ve školce“. Děti měly možnost poznat školku úplně jinak a vyzkoušet si svou odvalu při putování po zšeřelých a prázdných prostorách MŠ. Na konci června se děti , rodiče i zaměstnanci rozloučili společnou akcí „Hurá na prázdniny“, která se uskutečnila na zahradě mateřské školy a tentokrát byla pod heslem „Po indiánské stezce.“ Bylo to příjemné, neformální setkání pedagogů, dětí a rodičů, kde k příjemné atmosféře velmi přispělo hudební vystoupení pedagogů ZUŠ a tanečního souboru ZUŠ. 2x v roce pomohly děti spolu s učitelkami s programem na „vítání občánků“, a 2x během roku navštívily děti s malým dárkem klub seniorů.

4) Opravy

Ve třídách byly obměněny některé hračky a hrací koutky. Ve třech třídách bylo nově vymalováno, byly vyměněny koberce a lina. Vymalovány a opraveny byly také všechny šatny, dále proběhly některé drobné opravy a byla vyměněna zadní brána. Vše v celkové hodnotě 300 000 Kč,-. Největší investicí letošních prázdnin bylo zřízení elektronického zabezpečení objektu v celkové hodnotě 499 000 Kč,-

5) Personální údaje

Na mateřské škole pracuje stabilizovaný kolektiv. Vzdělávání zajišťuje 11 plně kvalifikovaných učitelek, jedna učitelka vzdělání dokončuje. Stravování zajišťují 3 kuchařky na celý úvazek a vedoucí stravovny na částečný úvazek. O úklid se starají 3 uklízečky na plný úvazek. O běžné opravy se během roku stará správce , který se také stará o hřiště.

6) Další vzdělávání

Všechny učitelky se aktivně zapojují do dalšího vzdělávání, poznatky ze vzdělávacích akcí a cyklů si vzájemně předávají a uplatňují je v praxi.

7) Závěr

a) Hodnocení

Děti se v mateřské škole cítí dobře a bezpečně, ve třídách se daří vytvářet klidná a radostná atmosféra. Ve školním roce 2017-2018 se opět dařilo navázat i úzkou spoluprací s rodiči. Rodiče se aktivně zapojovali do akcí školy, konzultovali všechny problémy dětí s třídními učitelkami a s porozuměním je pomáhali řešit. Výchovně vzdělávací proces je založen na prožitkovém učení a hře. Metodami práce, které odpovídají specifice předškolních dětí se daří rozvíjet dětský intelekt, city i tvořivost. Velmi dobré výsledky jsou i v oblasti socializace dětí,

kde děti bez problémů zvládají orientaci v prostředí svých vrstevníků a cizích dospělých.

Vzdělávání probíhá v souladu s cíli Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Stále přibývá dětí s vadami řeči a přes veškerou snahu se tento problém nedaří uspokojivě řešit. Děti mají většinou velmi dobrou a bohatou slovní zásobu, ale výslovnost je špatná.

Přibývá i dětí se specifickými potřebami, a proto je do budoucna opět nutno se této problematice více věnovat.

Budova i vybavení je na velmi dobré úrovni.

a) **Koncepce dalšího rozvoje**

Ve výchovně vzdělávací práci se budeme snažit i nadále pracovat především na základě prožitkového učení, didaktické činnosti uskutečňovat co nejvíce ve skupinách a individuálně. Velký důraz budeme klást na rozvoj tvořivosti a zdravého sebevědomí dítěte. Vzhledem k problémům v oblasti jazykových schopností se budeme na tuto problematiku více zaměřovat, budeme se věnovat prevenci špatné výslovnosti a rozvíjení samostatného souvislého vyjadřování. Denním zařazováním jazykových chviliek budeme předcházet, nebo napomáhat v odstraňování vadné výslovnosti. Více se budeme zaměřovat i na děti se specifickými potřebami. - Opomíjeny nebudou ani pohybové dovednosti dětí, budeme se pravidelnými pohybovými chvilkami a především v pobytu venku snažit vytvořit dostatečný prostor pro radostný pohyb. Enviromentální výchovou budeme usilovat o utváření ekologicky příznivých hodnotových orientací.

V materiálně technickém zajištění se budeme i nadále snažit o vylepšování estetické úrovně školy a to neustálým doplňováním a obměňováním vybavení, pomůcek, hraček apod.. I nadále se budeme snažit o co nejužší spolupráci s rodiči, aby byla provázanost s rodinnou výchovou co nejpřirozenější a vzdělávací proces v mateřské škole na rodinnou výchovu navazoval.

Spolupracovat se budeme snažit i se ZŠ a ZUŠ.

Zdena Frantová
ředitelka MŠ

Libčice n. Vlt. 6.9.2018

